альное автономное дошкольное образовательное

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1**. Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка
	2. Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы
	3. Цель и задачи деятельности педагога-психолога
	4. Основные принципы программы
	5. Психологические особенности детей с ТНР
	6. Планируемые результаты
1. **Содержательный раздел**
	1. Планирование психолого-педагогической деятельности (по направлениям работы)
* направление «Психолого-педагогическая диагностика»
* направление «Коррекционно-развивающая работа»
* направление «Психологическое консультирование»
* направление «Психологическое просвещение»
* Организационно-методическая работа.
1. **Организационный раздел**
	1. Тематическое планирование
	2. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога
	3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.
	4. Приложения

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования, не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

**1.2. Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы**

Данная рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Колосок» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Международные правовые акты:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959)

Законы РФ

* Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
* ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
* Закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ
* Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22. 10. 1999 г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изм. и доп.)

 Иные основные документы и локальные нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ- детского сада комбинированного вида «Колосок», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МАДОУ и локальными актами учреждения, а также разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**1.3 Цель и задачи деятельности педагога-психолога**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

 Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636 рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет (утвержденной приказом МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок»), а также с учетом основных документов и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет с ТНР.

 Дети с ТНР: дети с общим недоразвитием речи (1 и 2 уровень), с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием, имеющие нарушения чтения и письма.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья детей, помощь в достижении ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей, социальной адаптации в обществе.

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных особенностей психического развития каждого ребёнка;
* предупреждение возникновения проблем развития у детей с ТНР;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* профилактика социальной дезадаптации;
* развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей и педагогов;
* оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам.

Программа является открытой и предусматривает изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.4. Основные принципы программы**

* Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* Принцип интеграции усилий специалистов;
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип постепенности подачи учебного материала;
* Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

**1.5. Психологические особенности детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

* низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
* **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
* **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

**Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

**1 группа.** У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа.** У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение**

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

**Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебнойдезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела.Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки.Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

**Моторика**

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

**Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:**

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• низкий уровень развития воображения;

• отставание в развитии словесно-логического мышления;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

**1.6. Планируемые результаты**

*Диагностическая и коррекционно-развивающая работа:*

* осуществление диагностических процедур;
* составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка;
* снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
* стабилизация психоэмоционального состояния;
* снижение риска дезадаптации;
* коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
* развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
* повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
* обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

*Консультирование:*

* информирование педагогов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
* гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
* ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения, воспитания и развития ребенка.

*Просвещение:*

* повышение психологической культуры педагогов, родителей;
* профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
* профилактика профессионального выгорания педагогов;
* улучшение психологического климата в педагогическом коллективе, повышение стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом;

*Методическая и аналитическая работа:*

* методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**2. Содержательный раздел**

* 1. **. Планирование психолого-педагогической деятельности (по направлениям работы)**

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

* Психологическая диагностика;
* Коррекционно – развивающая работа;
* Психологическое просвещение и профилактика;
* Психологическое консультирование;
* Организационно-методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психологическая диагностика.**

Включает в себя использование диагностических методик, предназначенных для выявления особенностей психического и эмоционального развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей.

Выделяются три основных направления диагностической работы:

* Первичная диагностика – углубленная психологическая диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, предваряет коррекционную работу (сентябрь - октябрь).
* Динамическая диагностика – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы.
* Итоговая диагностика – проводится по окончании коррекционной работы, оценивается состояние ребенка на «выходе» (апрель – май).

По запросам родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психодиагностике допускается только с согласия его родителей.

**Коррекционно-развивающая работа**.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

С детьми с ТНР проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. В эмоционально-личностной сфере:
* познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением, интересом;
* научить детей: различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное;
* преодолевать психоэмоциональное напряжение, научить приемам расслабления;
* формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления
1. В личностно-поведенческой сфере:
* способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои характерные особенности и предпочтения, потребности, интересы, мотивы;
* формировать адекватную самооценку;
* вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в общении, корректировать нежелательные черты характера и поведения;
* учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;
* создавать условия для проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
1. В коммуникативно-личностной сфере:
* содействовать осознанию норм, ценностей и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;
* развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
* развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* учить приемам передачи информации в общении;
* развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
1. В интеллектуально-личностной сфере:
* развивать познавательные интересы, способность к интеллектуальному экспериментированию и творчеству;
* совершенствовать внимание, память, мышление, восприятие, воображение, учить рассуждать, делать умозаключения.

**Психологическое просвещение и профилактика.**

Включает в себя создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам, повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Состоит из трех направлений:

- работа с детьми - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения, формирования мотивации на здоровый образ жизни и позитивную жизненную позицию; предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении;

- работа с родителями – проведение родительских собраний в форме круглых столов, деловых игр, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем; оказание помощи в вопросах обучения, воспитания и развития; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога;

- работа с педагогами – проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, лекций-бесед и пр., выступления на МО и педсоветах; профилактику профессионального выгорания; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога.

**Психологическое консультирование.**

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Включает в себя групповые и индивидуальные консультации, а также иные формы работы с педагогами образовательного учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультации проводятся в течение учебного года по запросам участников образовательного процесса для решения вопросов:

* консультирование по проблемам трудностей в обучении;
* консультирование по вопросам поведения и развития ребенка;
* консультирование по вопросам особенностей детско-родительских взаимоотношений;
* консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
* консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
* консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Организационно-методическая работа.**

Включает в себя организацию, планирование и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность.

1. Оформление документации:

* анализ научной и практической литературы;
* обновление и пополнение базы диагностического инструментария;
* обновление и пополнение картотеки деловых игр, тренингов по работе с педагогами, родителями;
* разработка и подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям;
* разработка и подготовка к психологической диагностике, обработка полученных данных;
* составление рекомендаций, характеристик;
* работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

* приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
* оформление уголков психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, проведение открытых занятий, участие в ПМПк.

* + 1. **Организационный раздел**

**3.1. Тематическое планирование**

Программа реализуется посредством индивидуальной и групповой работы с детьми с ТНР возраста 4-7 лет, а также включает работу с родителями и педагогами.

**Формы работы с детьми:** 1 раз в неделю – индивидуальное (подгрупповое), 1 раз в неделю – фронтальное занятие.

**Продолжительность занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** | **Продолжительность занятия** | **Количество занятий в неделю** |
| средняя (4-5 лет) | 10 человек | 20 минут | 1 |
| старшая (5-6 лет) | 10 человек | 25 минут | 1 |
| подготовительная (6-7 лет) | 10 человек | 30 минут | 1 |

**Максимальное число участников**: индивидуальное (подгрупповое)- 2-3 человека, фронтальное- 12 человек.

**Возраст:4**-7 лет.

**Срок реализации программы**- 3 года.

**Каждое занятие имеет следующие этапы:**

*1. Организационный этап* - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

*2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

*3. Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), на развитие эмоциональной, личностной, волевой сферы и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

*4. Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми**:

* психогимнастика
* релаксационные упражнения
* игры и упражнения, направленные на развитие познавательных и психических процессов
* коммуникативные тренинг-упражнения
* телесно-ориентированные упражнения
* игровые тренинги
* сказкотерапия
* арт-терапия

*Групповая работа по развитию познавательных процессов детей всех групп:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Темы** | **Количество занятий** | **Формы работы** |
| Диагностика уровня актуального развития познавательных процессов | Диагностическое занятие на выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;- М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста" |
| Развитие внимания | Упражнение на развитие объема внимания, концентрации, устойчивости, распределения | 4 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Упражнения на развитие переключаемости и произвольности внимания | 4 |
| Развитие памяти | Упражнения на развитие различных видов памяти (по возрасту) | 4 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Развитие мышления | Упражнения на развитие различных видов мышления (по возрасту) | 4 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Развитие восприятия  | Зрительное восприятие | 2 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Восприятие запаха. Восприятие вкуса | 2 |
| Восприятие звука. Тактильное восприятие | 2 |
| Свойства предметов | 2 |
| Развитие воображения | Репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы с пластилином, бумагой и др.) | 2 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| «Оживление» эпизодов сказки с помощью рисунка | 2 |
| Развитие творческого воображения через изменение сюжета, конца сказки | 2 |
| Сочиняем сказку | 2 |
| Развитие пространственно-временных представлений | Восприятие пространства | 2 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Восприятие времени. Временные ряды | 4 |
| Выявление динамики в развитии познавательных процессов | Диагностическое занятие | 1 | - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;- М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» |
| *Итого:* |  *40* |

*Групповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков у детей средней группы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Темы** | **Количество занятий** | **Формы работы** |
| Диагностика уровня актуального развития эмоционально-личностной сферы | Диагностическое занятие на определение уровня эмоционально-личностного развития обучающихся  | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы |
| Коррекция самооценки | Мое имя | 1 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Мир и Я. Личное пространство | 1 |
| Коррекция поведения | Формирование чувства принадлежности к группе | 2 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Формирование позитивной мотивации общения | 2 |
| Регулирование поведения и характера | 2 |
| Коррекция настроения и эмоционального состояния | Мир эмоций | 3 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний | 2 |
| Испуг. Работа со страхами | 2 |
| Позитивное эмоциональное отношение к себе | 1 |
| Позитивное эмоциональное отношение к близким | 1 |
| Эмоциональное состояние героев сказки | 1 |
| Выявление динамики в развитии эмоционально-личностной сферы | Диагностическое занятие | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, психологические игры |
| *Итого:*  |  *20* |

*Групповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков у детей старшей группы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Темы** | **Количество занятий** | **Формы работы** |
| Диагностика уровня актуального развития эмоционально-личностной сферы | Диагностическое занятие на определение уровня эмоционально-личностного развития обучающихся  | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы |
| Коррекция самооценки | Какой я? | 1 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Мир и Я. Личное пространство | 1 |
| Коррекция поведения | Формирование коммуникативных навыков | 2 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Формирование позитивной мотивации общения | 2 |
| Регулирование поведения и характера | 2 |
| Коррекция настроения и эмоционального состояния | Мир эмоций | 1 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
|  Практические занятия по способам определения, выражения и изменения эмоциональных состояний | 3 |
| Злость и ее проявления. Работа со злостью | 2 |
| Позитивное эмоциональное отношение к себе и к близким | 2 |
| Позитивное эмоциональное отношение к живой природе | 1 |
| Узнай эмоциональное состояние героев сказки | 1 |
| Выявление динамики в развитии эмоционально-личностной сферы | Диагностическое занятие | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, психологические игры |
| *Итого:*  |  *20* |

*Групповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков у детей подготовительной группы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Темы** | **Количество занятий** | **Формы работы** |
| Диагностика уровня актуального развития эмоционально-личностной сферы | Диагностическое занятие на определение уровня эмоционально-волевого развития  | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, методика «Лесенка», методика «Паровозик» и др. |
| Коррекция самооценки | Назови меня по имени | 1 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Страна «Я». Моё тело | 1 |
| Мой характер | 1 |
| Знаю ли я себя? Автопортрет | 1 |
| Коррекция поведения  | Учимся общаться (вербальное общение) | 1 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Пойми меня (невербальное общение) | 1 |
| Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность) | 2 |
| Формирование представлений о культуре общения и нравственных нормах отношений | 2 |
| Учимся дружить | 1 |
| Коррекция настроения и эмоционального состояния | Мое настроение | 1 | Психологические игры, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, беседы, чтение художественной литературы |
| Мои эмоции | 1 |
| Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний | 1 |
| Работа со страхами | 1 |
| Позитивное эмоциональное отношение к себе | 1 |
| Позитивное эмоциональное отношение к близким | 1 |
| Позитивное эмоциональное отношение к друзьям, и другим людям | 1 |
| Выявление динамики в развитии эмоционально-личностной сферы | Диагностическое занятие | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, психологические игры |
| *Итого:*  |  *20* |

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование – по запросу;

- Анкетирование родителей;

- Беседы на актуальные темы по развитию, обучению и воспитанию детей;

-Оформление наглядно-стендовой информации и информационно-психологических брошюр;

Работа с педагогами:

-Индивидуальное консультирование- по запросу;

- Семинары для педагогов на актуальные темы по развитию, обучению и воспитанию детей;

-Тренинговые занятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания, на обучение навыкам конструктивного общения;

- Беседы и информационно-стендовая информация различной тематики;

- Анкетирование педагогов.

**3.2. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога**

1. Кабинет психолога, наличие столов и стульев для занятий.

2. Сенсорная комната, оснащенная интерактивным оборудованием, оборудованием для сенсомоторного развития, мягким инвентарем.

3. Наличие методического, дидактического и раздаточного материала.

4. Наличие материалов для занятий: альбомы, пластилин, краски, кисти, фломастеры, карандаши и пр.

5. Флешка с разнохарактерной музыкой.

6. Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.

**3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.**

* + - 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб, 2008
1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М, 2002
2. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб, 2006
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М, 2011
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М, 2008
5. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М, 1998
6. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М, 2005
7. Бердникова Ю. Мир ребенка. – СПб, 2007
8. Ватажук Е.Н. Полный курс подготовке к школе. – М, 2016
9. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб, 2005
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М, 2005
11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М¸2012
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М, 2012
13. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб, 2002
14. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб,2006
15. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М, 2003
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб, 2004
17. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников.
18. Дилео Д. детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М, 2002
19. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М,1998
20. Елисеева М.Б. Книга о восприятии ребенка от рождения до 7 лет. Методическое пособие. – М, 2008
21. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М, 2003
22. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб, 2006
23. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. – СПб, 2003
24. Иванова Ф.А. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика. Занятия. Рекомендации. – Волгоград, 2009
25. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М, 2000
26. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб, 2003
27. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М, 2004
28. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. – СПб, 2007
29. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников: монография. – М, 2016
30. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия. – СПб, 2007
31. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников.
32. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996
33. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников.
34. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Цветик-Семицветик. – СПб, 2005
35. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь дошкольника.
36. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными тревожными, аутичными детьми.
37. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб, 2008
38. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М, 2007
39. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М, 1999
40. Немов Р.С. Психология (3кн). – М, 2001
41. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М, 2001
42. Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2007
43. Ольшанская Е. В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. – М,2004
44. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб, 2008
45. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы. Как подготовить ребенка к школе. – СПб, 2005
46. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М, 2008
47. Подлиняев О.Л. Эффективная память. – Иркутск, 2006
48. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М, 2004
49. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М, 1995
50. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. - М, 2004
51. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М,2000
52. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод заменяющего онтогенеза. – М,2007
53. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М, 2005.
54. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М, 2005
55. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М, 2001
56. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память. Игры. Упражнения. Советы специалиста. – М, 2010
57. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М, 2008
58. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников / Художники Долбишева А.Ю., Душин М.В., Соколов Г.В. – Ярославль, 2002
59. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу. – М, 2004
60. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М, 1998
61. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр. – М, 2008
62. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль, 1996
63. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005
64. Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР. М, 2010
65. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М, 2015
66. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.
67. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М, 2009
68. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты. – М, 2014
69. Шипицына Л.М., Хилько А.А, Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб, 2003
70. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2012
71. Шишова Т. Л. Страхи это серьезно. Как помочь ребенку избавится от страхов. – М, 1997
72. Шишова Т.Л. Страх мой – враг мой: Как помочь ребенку избавится от страхов. – М, 2011
73. Шмаков С.А., Безбородая Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. –М, 1995
74. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М, 2009
75. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб,2002

**Приложение 1**

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **График консультаций** | **Индивидуальная работа с детьми** | **«Песочные ладошки»** | **Групповая работа с детьми** |
| **Родители** | **Сотрудники** | **Дети** |
| Понедельник | 08.00-17.00 | 13.00-14.00 | 08.00-09.00  | 10.30-11.0011.00-11.3011.30-12.0016.10-16.3016.40-17.00 | 1 группа 15.30-16.00 | Группа № 1909.30-09.5510.00-10.25 |
| Вторник | 08.00-12.30 |  |  | 08.30-08.50 09.00-09.2009.30-09.5010.00-10.20 |  |  |
| Среда | 08.00-17.30 | 08.30.-09.30 | 13.00-14.00 | 15.30-15.5516.00-16.2516.30-16.5517.00-17.25 |  | Группы комбинированные09.30-09.5010.00-10-20 |
| Четверг | 08.00-12.00 |  |  | 08.30-08.5009.00-09.2009.30-09.5010.00-10.2010.30-10.5011.00-11.2011.30-11.50 |  |  |
| Пятница | 08.00-17.00 | 16.00-17.00 | 14.00-15.00 | 08.30-08.50 09.00-09.2009.30-09.5010.00-10.2010.00-10.20 10.20-10.40 10.40-11.00 11.10-11.3011.40-12.00 | 3 группа 15.30-16.004 группа 16.10-16.40 |  |